

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Кафедра общей и социальной
педагогике (ОиСП_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Кафедра общей и социальной
педагогике (ОиСП_ИППС)**

наименование кафедры

А.К. Лукина

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Дисциплина Б1.О.02 Современные проблемы теории и практики
образования

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Программу док.пед.наук, профессор, профессор, Фурьева Т.В.
составили

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является анализ и конкретизация современных проблем теории и практики непрерывного образования, теоретическая, методическая и тренинговая поддержка научно-педагогической практики и выполнения магистерского исследования обучающихся в педагогической магистратуре.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Сформировать у обучающихся компетенции, прописанные в учебном плане

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОПК-6:Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-6.1:Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2:Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.3:Владеет: умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
ОПК-3:Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-3.1:Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ОПК-3.2: Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
ОПК-3.3: Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-2.1: Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
ОПК-2.2: Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
ОПК-2.3: Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина опирается на освоенное содержание дисциплины «Методология и методы научного исследования».

1.5 Особенности реализации дисциплины
Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	4 (144)
Контактная работа с преподавателем:	1 (36)	1 (36)
занятия лекционного типа	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2 (72)	2 (72)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	1 (36)

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Исследование современных междисциплинарных проблем	4	10	0	72	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3
2	Категориально-понятийный аппарат дисциплины.	14	8	0	0	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3
Всего		18	18	0	72	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Категориально-понятийный аппарат дисциплины	2	0	0
2	1	Современный категориально-понятийный аппарат психолого-педагогических наук.	2	0	0
3	1	Проблема построения формирующего эксперимента.	2	0	0

4	1	Методы обоснования и проведения научно-педагогического формирующего эксперимента.	1	0	0
5	1	Научная проблема становления человека как субъекта образования.	2	0	0
6	1	Актуальность и содержание междисциплинарной проблемы становления человека как субъекта образования и культуры.	1	0	0
7	1	Проблема интеграции междисциплинарных знаний.	2	0	0
8	1	Средства и методы построения конфигураторов философских, психологических, педагогических и предметных знаний	2	0	0
9	2	Системы оценивания в современных гуманитарных дисциплинах	0,25	0	0
10	2	Сравнительный анализ систем оценивания в области современных гуманитарных дисциплин	0,25	0	0
11	2	Организационно-управленческая компетентность магистрантов.	0,25	0	0
12	2	Становление организационно-управленческой компетентности магистрантов.	0,25	0	0
13	2	Проблема внедрения болонской системы в обучение бакалавров и магистров по направлению «Педагогические науки»	0,25	0	0

14	2	Реализация болонской системы по обучению бакалавров и магистров по направлению «Педагогические науки»	0,25	0	0
15	2	Программы повышения профессиональной компетентности педагога.	0,25	0	0
16	2	Состав и структура компетентностей интенсивных программ повышения профессиональной компетентности педагога.	0,25	0	0
17	2	Подготовка педагогов в российской и зарубежных системах образования.	0,5	0	0
18	2	Сравнительный анализ подготовки педагогов в российской и зарубежных системах образования	0,5	0	0
19	2	Становление педагогического мышления у бакалавров и магистров по направлению «Педагогические науки».	0,25	0	0
20	2	Формы, методы и этапы становления педагогического мышления у бакалавров и магистров по направлению «Педагогические науки».	0,25	0	0
21	2	Организация дисциплины в дистанционной кредитно-рейтинговой системе.	0,25	0	0

22	2	Разработка содержания и методики организации курса в дистанционной кредитно-рейтинговой системе.	0,25	0	0
Итого			18	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Обоснование категориально-понятийного аппарата (Анализ практических ситуаций высшего образования. Разработка содержания тем собственных исследований)	2	0	0
2	1	Проблема построения формирующего эксперимента (Разработка способов проведения научно-педагогического формирующего эксперимента).	2	0	0
3	1	Содержание научной проблемы становления человека как субъекта образования (Проблема построения нового знания).	2	0	0
4	1	Проблема интеграции междисциплинарных знаний (Знакомство со способами проведения дискуссионных и диалогических коммуникаций)	2	0	0
5	2	Системы оценивания в современных гуманитарных дисциплинах. (Сравнительный анализ систем оценивания в конкретных гуманитарных дисциплинах (по выбору студентов).	2	0	0

6	2	Организационно-управленческая компетентность магистрантов. (Проектирование становления собственной организационно-управленческой компетентности).	2	0	0
7	2	Проблема внедрения болонской системы в обучение бакалавров и магистров по направлению «Педагогические науки» (Анализ и проектирование конкретных форм обучения бакалавров и магистров в соответствии с требованиями болонской системы).	2	0	0
8	2	Программы повышения профессиональной компетентности педагога. (Разработка интенсивных программ повышения профессиональной компетентности педагога).	1	0	0
9	2	Дискуссии в подготовке бакалавров по направлению «Педагогические науки». (Моделирование дискуссий при подготовке бакалавров по направлению «Педагогические науки»).	1	0	0
10	2	Становление педагогического мышления у бакалавров и магистров по направлению «Педагогические науки». (Анализ состояния формирования педагогического мышления у бакалавров и магистров по направлению «Педагогические науки»).	1	0	0

11	2	Организация дисциплины в дистанционной кредитно-рейтинговой системе. (Разработка содержания и методики организации конкретного курса в дистанционной кредитно-рейтинговой системе. (по выбору студента))	1	0	0
Всего			18	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Татур Ю. Г.	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебное пособие для подготовки специалистов по направлению "Педагогика профессионального образования" и для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей	Москва: Логос, 2006

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год

Л1.1	Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В.	Непрерывное образование - стимул человеческого развития и фактор социально-экономических неравенств: [монография]	Москва: Центр социального прогнозирования и маркетинга [ЦСПиМ], 2014
Л1.2	Суворов А. В., Суворов Н. В., Балашова Е. Е., Болдов О. Н., Бондаренко Н. В.	Человеческий капитал как фактор социально-экономического развития России: [монография]	Москва: Нестор-История, 2016
Л1.3	Клягин Н. В.	Мировая поверхность / Высшее образование сегодня, № 4, 2013	Москва: Издательская группа "Логос", 2013
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Фурсенко А. А., Козырин А. Н., Насонкин В. В.	Высшее образование - интеллектуальный потенциал страны	Москва: ЗАО "Библиотечка РГ", 2005
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Татур Ю. Г.	Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебное пособие для подготовки специалистов по направлению "Педагогика профессионального образования" и для слушателей системы подготовки и повышения квалификации преподавателей	Москва: Логос, 2006

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Массовые открытые онлайн-курсы. Институт Юнеско.	http://ru.iite.unesco.org/oer_and_digital_pedagogy/oer/online_courses .
Э2	Сайт министерства образования и науки РФ.	http://mon.gov.ru .

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционные занятия носят интерактивный характер и направлены на проблематизацию различных тем, обеспечивающих результативность проведения научно-педагогического исследования, формирование концептуальных представлений об основах научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Для организации самостоятельной работы вопросы для изучения теоретического материала выдаются после лекции. Там же уточняется перечень рекомендуемых источников для изучения с учетом тематики предполагаемой магистерской диссертации.

Для успешного освоения дисциплины целесообразно регулярно посещать практические занятия, в ходе которых в интерактивной форме (мастер-классы, семинары-тренинги) обсуждаются различные аспекты выявления методологических основ и разработки логики проведения научно-педагогического исследования.

Наиболее значимым при освоении содержания дисциплины в прикладном аспекте является решение учебно-профессиональных задач. Способы решения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных задач изучаются в ходе как теоретического, так и практического обучения. По мере готовности к самостоятельному выполнению задач для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде, обозначаются сроки выполнения, задаются критерии успешности их решения.

Активная работа по дисциплине позволит подготовиться к проведению исследования в рамках тематики магистерской диссертации, определить диссертационный аппарат исследования, разработать программу опытно-экспериментальной работы, приступить к формированию библиографии по проводимому исследованию.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Презентация Microsoft Office PowerPoint
-------	---

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Консультант Плюс
-------	------------------

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Проектная доска/ ноутбук, проектор